

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Арский детский сад №1»
Протокол №1 от 31.08.2023



Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Арский детский сад №1»
на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Арский детский сад №1» Арского муниципального района Республики Татарстан (далее МБДОУ) разработан для реализации Образовательной программы МБДОУ (далее Образовательная программа дошкольного образования) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённый Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. «1028

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 года «295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155,зарегистрировано в Минюсте России от 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) (далее –ФГОС ДО)
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №317-ФЗ от 03.08.2018 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.№1155;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СПП.2.3.685-21). Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.23.685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные Постановлением «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16» от 2 декабря 2020 №39;

-Санитарные – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарные – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373⁷(вступил в силу с 1 января 2021 года);

-Устав МБДОУ

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой сетки организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических отношений.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение Основной образовательной программы ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (ООД): «Математическое представление», «Ознакомление с окружающим миром/природа».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (ООД): «Развитие речи» во всех возрастных группах, «Подготовка к обучению грамоте». (подготовительная группа), ежедневно во всех группах в форме артикуляционной гимнастики и чтения художественной литературы в режимных моментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области включает в себя изучение родного татарского языка по УМК «Туган телдә сейләшбез» Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М. обучение грамоте в подготовительных группах по пособию «Авазларны уйнатып» Шаеховой Р.К., 2 раза в неделю чтение художественной литературы на татарском языке по хрестоматии «Балачак аланында», индивидуальную работу с русскоязычными детьми по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» Зариповой З.М., Р.С.Исаевой, Р.Г.Кидрячевой. Изучение родного татарского языка проводится по заявлению родителей в форме ООД 3 раза в неделю в старшей группе, в подготовительных группах в форме ООД -2 раза и в форме СОД -1 раз в неделю, в средних группах – в форме СОД и в младшей группе, II ранней группе – в игровой форме – в неделю 3 раза в режимных моментах воспитателем по обучению татарскому языку. Воспитателями групп организуется закрепление изученного материала в разных видах детской деятельности в режимных моментах. Русскоязычные воспитанники изучают татарский язык как государственный язык РТ по заявлению родителей в индивидуальных занятиях, проводимых воспитателем по обучению татарскому языку в режимных моментах.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (ООД): «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальным программам Шаеховой Р.К. «Сеенеч-Радость познания», Радыновой О. П. «Музыкальные шедевры» (раздел «Слушания»).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях во всех возрастных группах, в режимных моментах включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультминутки во время ООД, подвижные игры в течение дня и на прогулке и т.д. (ООД): «Физическая культура». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальной программе Шаеховой Р.К. «Сеенеч-Радость познания» и методическому пособию К.В.Закировой, Л.М.Мортазиной «Балачак – уйнап-көпчәк».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДОУ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений), пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений представляют комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы, указанной выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий в Республике Татарстан. «Родной язык» проводится 3 раза в неделю в старшей группе в форме ООД; в подготовительной группе в форме ООД-2 раза и в форме СОД-1 раз; в средних группах 3 раза СОД в режимном моменте-, во II ранней группе и младшей группе в игровой форме в I половину дня- 3 раза

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Объем нагрузки на ООД определен в соответствии с таблицей 6,6,раздела VI Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды», утвержденных Постановлением Главного государственного санитаря РФ от 28.01.2021 №2.

2.Режим занятий воспитанников

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

II ранняя группа (от 2 до 3 лет)- 10мин.;

в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 15 мин.;

в средней группе (от 4 до 5 лет) – 20 мин.;

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 25 мин.;

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 30 мин

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- во II ранней группе (от 2 до 3 лет) – 20 минут
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 минут
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 минут
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 90 минут

Во время занятий воспитатели проводят физические упражнения. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Занятия по физическому развитию по ОП дошкольного возраста организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

При благоприятных метеорологических условиях (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) организованная образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

3. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		на одном занятии	в день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

-экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками составляет 5-7 минут;

-наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 % от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз

**Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста по освоению
Основной образовательной программы дошкольного образования**

Объем образовательной нагрузки (ООД) воспитанников в течение недели/1 полугодие/2 полугодие распределен следующим образом:

1. Обязательная часть										
Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Наименование ООД	Группа/ Количество занятий (ООД) в неделю/1 полугодие/2 полугодие			Подготовительная группа				
			II ранняя группа	Младшая группа	Средние группы №1, №2		Старшая группа			
1	Физическое	Двигательная деятельность	3	3	I-3 II-3	3	3			
2	Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	1	1	I-1 II-1	1	1			
		Математическое представление	-	1	I-1 II-1	1	1			
3	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	I-1 II-1	1	1			
		Подг. к обуч. грамоте	-	-	-	-	-			
4	Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	1	1	I-1 II-1	1	1			
		Лепка/Аппликация (в чередовании)								
		Рисование	1	1	I-1 II-1	2	2			
		Музыка	2	2	I-2 II-2	2	2			
2	Социально- коммуникативное	Общение	Во всех образовательных ситуациях							
		Игровая деятельность	Во всех образовательных ситуациях							
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю			10	10	10	10	12	13		

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1	Речевое	Коммуникативная	Родной язык/ татарский язык	-	-	-	3	2
	Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю			-	-	-	3	2
	Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю/1 полугодие/2 полугодие			10	10	I-10 II-10	15	15
II. Совместная образовательная деятельность								
Обязательная часть								
Образовательные области			Направление СОД	Группа/ Количество ООД в неделю				
				II ранняя группа	Средняя группа 1,2	Старшая группа	Подготов. группа	
1	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Утренняя гимнастика			Интеграция с другими образовательными областями, игровой, трудовой деятельностью. В режимных моментах неделю 1 раз			
2	Социально - коммуникативное развитие	Формирование основ гражданственности и патриотизма Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности			Интеграция с другими образовательными областями, игровой, трудовой деятельностью. В режимных моментах неделю 1 раз			
		Приобщение к доступной трудовой деятельности			СОД 2 раза в месяц-старшая группа СОД 2 раза в месяц подготовительная группа			
		Формирование основ безопасности поведения (со средней группы)			Ежедневно в режимных моментах СОД 1 раз в неделю средняя группа СОД 2 раза в месяц старшая группа СОД 2 раза в месяц подготовительная группа			
3	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия			Интегрируется со всеми образовательными областями			
		Ознакомление с окружающим миром			проводиться ежедневно в процессе режимных моментов			
		Природа			Ежедневно на прогулке, в образовательных ситуациях			
4	Речевое развитие	Чтение художественной литературы Подготовка к обучению грамоте			В режимных моментах (со средней группы труд в природе, со старшей группы экспериментирование, наблюдение) в образовательных ситуациях			
					Ежедневно вечером			
					Младшая группа 2 месяца 1 раз			

					Средняя группа в месяц 1 раз Старшая группа 2 раза в месяц
					В режимных моментах 1 раз в неделю, в образовательных ситуациях
5	Художественно - эстетическое развитие	Приобщение к искусству			
		Конструктивно – модельная деятельность			1 раз в неделю (ранний, младший, средний)
		Прикладное творчество			2 раза в неделю (старший, подготовительный)
					1 раз 2 недели старшая группа
					1 раз в 2 недели подготовительная группа
		Театрализованная деятельность			В режимных моментах
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1	Речевое развитие	Родной (татарский) язык	(Ранний) 3 раза в неделю	(Мл.) 3 раза в неделю	(Ср.) 3 раза в неделю
		Чтение художественной литературы на татарском языке			2 раза в неделю во второй половине дня
2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (ЭРС)			В режимных моментах в неделю 2 раза, включение в образовательные ситуации
3	Социально - коммуникативное развитие	Проект «Семьеведение» в рамках раздела (Развитие общения, нравственное воспитание, формирование личности ребенка. Ребенок в семье и сообществе)			1 раз в месяц
		Безопасность на дорогах			2 раза в месяц в образовательных ситуациях
III. Самостоятельная деятельность детей					
Все образовательные области		Игра			ежедневно в режимных моментах
		Познавательно-исследовательская деятельность			ежедневно в режимных моментах
		Самостоятельная деятельность детей в уголках развития			ежедневно в режимных моментах
		Личная гигиена			ежедневно в режимных моментах

Содержание образовательной области, выделенной курсивом, реализуется в процессе совместной деятельности педагога и культурных практик в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей.

